**Программа по истории 7-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для учащихся 7-9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- авторских программ по всеобщей истории:

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиой;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран»Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. и авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

- учебного плана МБОУ «Рассветская СОШ».

«История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 7 по 9 классы 7 часов в неделю (в 7—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе - 3 часа в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**

**История нового времени и история России, 7 класс**

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времен. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

 Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

 Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»).Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

 Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

 Российская империя.1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Новая история XIX в. и история России, 8 класс**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.
5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Курс истории России состоит из двух разделов. ***Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. Он охватывает период с 1801г по 1861 г.***

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 —1812гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Му­равьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие***.** Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.*Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг***.** Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен игН. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Крымская война 1853 —1856 гг.* Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Обо­рона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч).*Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С.Даргомыж­ский. Живопись. К. П. Брюллов. О.А.Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихйн (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

*Обобщение (1ч)***.** Россия на пороге перемен.

***Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (23 ч). Он охватывает период с 1861г по 1900г.***

 *Отмена крепостного права*. Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60—70-х гг*. Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение*. Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*.: *причины, ход военных действий, итоги*. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III*. Личность Александра III. Начало нового царствования. К П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг*. Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятель­ность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выщнёградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества.

*Размывание дворянского сословия*. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг*. Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX* в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Критический реализм в литературе*. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

*Русское искусство*. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт*: *новые черты в жизни города и деревни*. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (Iч)

*Итоговое обобщение (1ч).* Россия и мир на пороге XX в.

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Тема 4: Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Тема 5: Художественная культура XIX столетия. (3 часа)**

*Основные художественные течения в XIX веке*. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Восто-ка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX век.

**Новейшая история XX век, 9 класс**

 *Страны Европы в начале XXвека, 1900-1928. 4 часа*

 Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков - Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

 Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

*Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур, 5 часов*

Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. « Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

 Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

 Международные отношения в конце 1930-х гг. Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

 Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира. В начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнр), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда(Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе(Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

 Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

 *Вторая мировая война. 3 часа*

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлировской коалиции.

 Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

 Внешняя политика СССР после войны. Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

*Страны Европы и Востока в послевоенный период. 11 часов.*

 Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

 Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

 Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

 Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

 Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине 20 – начале21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

 Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

 Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

 Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направлния: от экзистенционализма до постмодернизма. Литература: философская(Манн), экзистанционализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

 Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

*Россия в начале XX века. (1900-1916 ГГ.) 12 часов.*

 Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале 20 век

 Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая 2.

 Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

 Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая 2. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

 Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

 Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

 Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

 Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

 Обострение внутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

 Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

*Россия 1917-1927 гг. (8 часов)*

 Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

 Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

 Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

 Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

 Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

 Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

*СССР 1928-1938 гг. 5 часов.*

 Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация:цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

 Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

 Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

 Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борь СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

 *Повторение 1 Час*

*Великая Отечественная война 4 часа.*

 СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

 Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

 Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

 Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

*СССР в1945-1952 гг. 2 часа.*

 Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

 Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

*СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.*

 Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

 Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

 Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

 *СССР в середине 60-х – сердине 80-х гг. 2 часа*

 Политическое развитие СССР и общественная жизнь в1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицин, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф.

 Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Перестройка в СССР 1985-1991 ГГ. 4 часа.*

 Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

 Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

 Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

 Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

 *Новая Россия 1991-2012 гг. 7 часов*

 Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

 Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

 Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

 Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

 Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

 Обобщение по теме: Россия в условиях глобализации.

 **ИСТОРИЯ КУЗБАССА** (34 ЧАСА)

КУЗНЕЦКИЙ КРАЙ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К РУССКОМУ ГОСУДАРСТВУ*.*

Древнейшие жители Кузбасса. Эпоха каменного века: древнейшие стоянки на территории южной Сибири. Занятия, орудия труда, общественное устройство древнейших жителей. Эпоха бронзы. Первые металлурги, земледельцы, скотоводы. Великое переселение народов, его влияние на историю.

Телеуты и шорцы – коренные жители нашего края (быт и занятия ). Происхождение, материальная культура, занятия, религиозные культы. Первые контакты с русским населением.

Первые сведения о Сибири и Кузбассе. Характеристика видов источников по истории Кузбасса.

 Интерес европейцев к Сибири и Кузбассу. Причины интереса. Ясак – источник пополнения русской казны. Пути продвижения русский землепроходцев.

Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение.

Начало русского проникновения в Западную Сибирь и Кузбасс. Основание Томска, как отправной точки русской колонизации. Переход местного население под покровительство русского царя. Условия жизни первых переселенцев.

 Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству и ее освоение. Основание кузнецкого острога. Характер колонизации.

Административная организация земель. Введение дискриктов. Формы землевладения. Сословное положение кузнецких крестьян.

Открытие и использование природных богатств*.*

Первооткрыватель Кузнецкого угля Михайло Волков. Потребность в природных богатствах Сибири. Роль Миайло Волкова в освоении Сибири. Значение открытий Волкова.

Открытие природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв. Экспедиция Витуса Беринга, исследования П. Чичагова, В. Шишкова. Образование Колываново-Воскресенского округа. Открытие залежей серебряных руд, запасов золота.

Использование природных богатств Кузбасса в XVIII–XIX вв. Строительство Томского железоделательного завода, Гавриловский завод, Салаирские рудники: организация производства. Ручной характер труда.

 Социальное, политическое и духовное развитие Кузбасса в XIX в. Социальное положение, жизнь и быт рабочих, заводских мастеровых и старателей. Формы протеста. Административное деление. Категории крестьян, формы налогооблажения. Строительство церквей. Народное просвещение, открытие государственных школ. Отмена крепостного права. Активизация частной промышленности, капитализация крестьянских и городских промыслов.

Экономическое и общественно-политическое развитие Кузбасса началеXX в. Строительство Транссибирской дороги е ее роль в развитии края. Города, административное деление края. Развитие культуры в начале 20 века.

Первая русская революция в Кузбассе. Участие сибиряков в основных событиях первой русской революции. Характер требований. Столыпинская реформа и переселенческая политика. Образование «Копикуза».

Февральская революция в Кузбассе. Приход к власти большевиков в Кузбассе. Первая мировая война и влияние на положение сибиряков. Активизация исследований залежей угля. Экспедиция Л.И. Лутугина. Активизация общественно-политической жизни. Влияние Февральской революции на ситуацию в Кузбассе. Создание комитетов общественной безопасности. Большевизация Советов.

Гражданская война в Кузбассе. Образование в Томске Временного Сибирского правительства. Колчак – верховный правитель Сибири. Партизанское движение, повстанческое движение, забастовки. Освобождение Кузбасса от колчаковцев.

Новая экономическая политика в Кузбассе. Восстановление экономики. Мероприятия НЭПа. Сельское хозяйство в этот период. Завершение восстановления хозяйства. Строительство железнодорожной ветки Кольчугино – Прокопьевск. Активное строительство. Прокопьевск – рабочий поселок.

Коллективизация в Кузбассе. Формы коллективизации: ТОЗы, сельскохозяйственные артели, коммуны. Чрезвычайные меры при хлебозаготовках. Создание МТС. Раскулачивание.

Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.). Первые пятилетние планы. Создание базы тяжелой промышленности. Стахановское движение. Кузнецкстрой. Развитие городов, развитие социальной сферы. 1931 – Прокопьевск получает статус города.

 Государственный террор в Кузбассе. «Кемеровское дело». 1937 – наибольший размах репрессий.

Экономика Кузбасса в годы Великой Отечественной войны. Строительство шахт. Совершенствование технологии добычи угля. Н.А. Чинокал. Эвакуация предприятий. Деревня в годы войны. Образование Кемеровской области.

 Подвиг кузбассовцев на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование воинских частей в Кузбассе. Подвиг панфиловцев, защитники Брестской крепости. Вера Волошина, Зина Туснолобова.

Подвиг прокопчан на фронтах Великой Отечественной войны. Герои – прокопчане. Прокопьевский аэроклуб. Формирование воинских частей. Эвакуированные предприятия. Эвакогоспитали.

Экономическое развитие в 1946-1975гг. Переход на мирное строительство. Интенсивное развитие, выделение капитальных средств. Самоотверженный труд, новаторство в труде. Гидрошахты. Переход от отраслевой к территориальной структуре управления. Появление новых и развитие старых городов.

Социально-политическое развитие Кузбасса в 1946-1975гг. Социально-политическое развитие Кузбасса в 1946-1975гг.

Духовная жизнь в Кузбассе в 1946-1975 гг. Открытие культурных центров – Кемеровской областной филармонии, областной детской библиотеки. Строительство зданий театров. Формирование системы массовых библиотек, клубов. Спортивные комплексы. Творческие достижения кузбассовцев. А.Н. Волошин., В.Орлов, П.Князев, М.Елькин.

Экономическое развитие Кузбасса в 1976-1989 гг. Снижение темпов развития промышленности и попытки ускорить ее развитие. Капиталовложения в сельское хозяйство, укрупнение хозяйств. Низкая урожайность и механизация. Реализация продовольственной программы.

Социально-Политическое развитие Кузбасса в 1976-85 гг. Социальные программы и проблемы в социальной сфере. Нехватка жилья, проблема дефицита. Сокращение рождаемости. Ухудшение экологического положения.

Политическая жизнь Кузбасса в годы перестройки. Новые формы протеста – голодовки, забастовки. Создание областного забастовочного комитета. Экономические и политические требования выступавших. Формирование оппозиционных правительству сил. Посещение Кузбасса Б.Н.Ельциным.

Экономические реформы 90-х гг и их последствия в Кузбассе. Приватизация: содержание, ход и итоги. Развитие частного предпринимательства. Системный кризис экономики. Реструктуризация угольной отрасли. Закрытие шахт, оборонных предприятий, снижение объемов сельскохозяйственного производства. Рост цен, задолженности по заработной плате, безработица.

Общественно-политическое развитие Кузбасса в 90-е гг. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в Кузбассе. Принятие Устава кемеровской области. Политическая активность граждан. Отставка М. Б. Кислюка и назначение на должность губернатора А.Г. Тулеева. Многопартийность. Забастовочное движение. Повышение роли профсоюзов.

Социально-экономическое развитие Кузбасса в началеXXI в. Меры по преодолению кризисного состояния угольной промышленности: налоговые льготы, внешнее управление, ссуды. Внедрение новой техники и технологий. Целевые программы в сельском хозяйстве. Обеспечение местной продукцией населения. Ликвидация задолженности по заработной плате. Монетизация льгот. Развитие системы социальной защиты населения.

Духовная жизнь Кузбасса. Региональная программа «Культура Кузбасса». Восстановление финансирования сферы культуры. Рост возрождения религиозного сознания. Реформа образование, поддержка одаренной молодежи.

А.Г.Тулеев – человек, политик, губернатор. Биография А.Г. Тулеева. Инициативы на посту губернатора.

Итоговое повторение по курсу.

***Формы организации учебного процесса***:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**70 часов (24 часа - история Нового времени, 44 +2 часа – история России)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема урока/Дата** | **Часы** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования куровню** **подготовкиобучающихся** | **Форма** **контроля** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции нового времени 14 часов** |
|  | **Введение. Что изучает история нового времени.** | 1 | Урок изучения нового | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.  | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. | Вопросы |
|  | **Эпоха Великих географических открытий**. | 1 | Комбинированный | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. | Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. | Таблица. |
|  | **Абсолютизм в Европе.** | 1 | Комбинированный | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | Задания с развёрнутым ответом |
|  | **Хозяйственная жизнь Европы в XVI–XVII вв.** | 1 | Комбинированный | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.  | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | Вопросы. |
|  | **Социальная структура европейского общества.** | 1 | Комбинированный | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.  | Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.  | Таблица. |
|  | **Философия гуманизма.** | 1 | Комбинированный | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.  | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом |
|  | **Живопись Высокого Возрождения. Наука.**  | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.  | Таблица. |
|  | **Начало Реформации в Европе.**  | 1 | Комбинированный | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.  | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.  | Задания с развёрнутым ответом |
|  | **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**  | 1 | Комбинированный | Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.  | Использовать документы при ответе на вопрос. | Задания с кратким ответом |
|  | **Укрепление королевской власти в Англии и Франции.** | 1 | Комбинированный | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.  | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.  | Схема. |
|  | **Тридцатилетняя война и Вестфальская система.**  | 1 | Комбинированный | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.  | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.  | Задания с развёрнутым ответом |
|  | **Нидерландская революция.** | 1 | Комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. | Выделять главное в тексте; работать с документами.  | Таблица |
|  | **Великая английская революция.** | 1 | Комбинированный | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».  | Составлять характеристику историческим деятелям.  | Задания с кратким ответом |
| **14.** | **Международные отношения вXVI – XVIII вв.**  | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Задания с кратким ответом |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв. 3 часа** |
|  **15.**  | **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** | 1 | Урок изучения нового | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.  | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. | Задания с развёрнутым ответом |
| **16.** | **Смута** | 1 | Комбинированный урок | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). | Задания с развёрнутым ответом |
|  **17.** | **Окончание смутного времени** | 1 | Комбинированный | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.  | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | Задания с кратким ответом |
| **Россия в XVII веке. 10 часов** |
| **18.** | **Новые явления в экономике** | 1 | Комбинированный | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.  | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **19.** | **Основные сословия российского общества.** | 1 | Комбинированный | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | Давать характеристику основным сословиям российского общества. | Таблица.  |
| **20.** | **Политическое развитие страны.** | 1 | Комбинированный | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. | Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. | Задания с кратким ответом |
| **21.** | **Власть и церковь. Церковный раскол.** | 1 | Комбинированный | Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. | Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей. | Задания с кратким ответом |
| **22.** | **Народные движения.** | 1 | Комбинированный | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.  | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.  | Таблица |
| **23.** | **Внешняя политика.** | 1 | Комбинированный | Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1953-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | Задания с кратким ответом |
|  **24.** | **Образование и культура в XVII веке.** | 1 | Комбинированный | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.  | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. | Таблица |
|  **25.** | **Сословный быт. Обычаи и нравы.** | 1 | Комбинированный | Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Вопросы. |
| **26.** | **Родной край в XVII веке.**  | 1 | Комбинированный | Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура. | Работать с дополнительной литературой. | Вопросы |
| **27.** | **Россия в XVII веке.**  | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.  | Обобщать события и явления; делать выводы. | Тест. |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований. 10 часов** |
| **28-****29.** | **Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.** | 2 | Комбинированный | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | Таблица. |
| **30.** | **Промышленный переворот в Англии.** | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **31.** | **Война за независимость и образование США.** | 1 | Комбинированный | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | Работать со схемой государственного устройства США.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **32.** | **Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.** | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.  | Таблица. |
| **33****34.** | **Великая Французская революция.** | 2 | Комбинированный | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | Анализировать текст документа; выделять главное.  | Задания с кратким ответом. |
| **35.** | **Государства Востока в эпоху раннего нового времени.** | 1 | Комбинированный | Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. | Задания с кратким ответом |
| **36.** | **Государства Востока. Начало европейской колонизации.** | 1 | Комбинированный | Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.  | Вопросы. |
| **37.** | **Мир в эпоху раннего Нового времени.** | **1** | Урок повторительно-обобщающий | Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран. | Обобщать изученный материал; делать выводы.  | Тест. Контрольная работа. |
| **Россия в XVIII веке. 28часов** |
| **38.** | **Предпосылки петровских преобразований.** | 1 | Урок изучения нового | Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.  | Давать характеристику преобразованиям.  | Задания с кратким ответом |
| **39.** | **Петр I. Россия на рубеже веков.** | 1 | Комбинированный | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. | Анализировать и обобщать исторические явления. | Вопросы. |
| **40.** | **Северная война.** | 1 | Комбинированный | Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. | Таблица, тест |
| **41.** | **Реформы Петра I.** | 1 | Комбинированный | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.  | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.  | Задания с развёрнутым ответом, схема |
| **42.** | **Экономика России в первой четверти XVIII века.** | 1 | Комбинированный | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.  | Работать с документами; анализировать статистические данные.  | Задания с кратким ответом |
| **43.** | **Народные движения первой четверти XVIII века.** | 1 | Комбинированный | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). | Задания с кратким ответом, таблица. |
| **44-****45**. | **Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.** | 2 | Комбинированный | Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **46-****47.** | **Дворцовые перевороты.** | 2 | Комбинированный | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.  | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  | Задания с кратким ответом |
| **48.** | **Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** | 1 | Комбинированный | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.  | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | Задания с развёрнутым ответом |
| **49.** | **России в 1725-1762 годах.** | 1 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.  | Работать с исторической картой и документами.  | Задания с кратким ответом. |
| **50.** | **Россия во второй половине XVIII века.** | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.  | Обобщать события и явления; делать выводы. | Тест.  |
| **51-****52.** | **Внутренняя политика Екатерины II.** | 2 | Урок изучения нового | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.  | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления.   | Задания с кратким ответом |
| **53.** | **Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.** | 1 | Комбинированный | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. | Работать с исторической картой и документами. | Таблица. |
| **54-55.** | **Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** | 2 | Комбинированный | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Работать с документами; анализировать статистическими данными.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **56.-****57.** | **Внешняя политика Екатерины II.**  | 2 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».  | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.  | Задания с кратким ответом |
| **58.** | **Россия при Павле I.** | 1 | Комбинированный | Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  | Задания с кратким ответом |
| **59.** | **Наука и образование.** | 1 | Комбинированный | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.  | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | Таблица.  |
| **60-****61.** | **Художественная культура.** | 2 | Комбинированный | Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.  | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. | Задания с кратким ответом |
| **62.** | **Быт и обычаи.**  | 1 | Комбинированный | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | Сравнивать исторические явления. | Вопросы. |
| **63.** | **Родной край в XVIII веке.** | **1** | Комбинированный | Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура. | Работать с дополнительной литературой.  | Задания с кратким ответом |
| **64.** | **Россия во второй половине XVIII века.** | **1** | Урок повторительно-обобщающий | Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.  | Анализировать исторические события. | Тест |
| **65-****66.** | **Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.** | **2** | Урок повторительно-обобщающий | Особенности развития России и мира.  | Обобщать и систематизировать изученный материал.  | Вопросы, тест. |
| **67-****68.** | **Контрольные уроки (по полугодиям)** | **2** | Контрольное тестированиеКонтрольное тестирование | Россия на рубеже XVI-XVII вв.Россия во второй половине XVIII века. |  |  |
| **69-70.** | **Резерв** | **2** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**70 часов (28 часов - история Нового времени, 40 +2 часа – история России)**

| № п/п | Раздел | Тема урока/Дата | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой половине XIX века. 3 часа** | **От традиционного общества к обществу индустриальному** | 1 | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы: «Проблемы, порожденные модернизацией»  |
|  |  | **Промышленная революция и изменения в обществе.** | 1 | Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные технические изобретения и научные открытия» |
|  |  | **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества** | 1 | Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | Практическая работа |
|  | **Раздел II. Россия в первой половине XIX века. 15 часов** | **Россия на рубеже веков** | 1 | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй | Практическая работа |
|  |  | **Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг** | 1 | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | **Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг** | 1 | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные события 1801-1812гг.» |
|  |  | **Отечественная война 1812 года** | 1 | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1812г» |
|  |  | **Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.** | 1 | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1813-1825гг.» |
|  |  | **Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг.** | 1 | Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Выполнение проблемно-развивающих заданий |
|  |  | **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века** | 1 | Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли | Словарный исторический диктант |
|  |  | **Общественные движения в России в первой половине XIX века** | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Династический кризис. Восстание декабристов** | 1 | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | **Внутренняя политика Николая I** | 1 | Личность Николая 1. Начало нового Царствования. Внутренняя политика | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | **Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота** | 1 | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрина. Торговля | Словарный исторический диктант |
|  |  | **Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг** | 1 | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Решение исторических задач.Составление собственных задач |
|  |  | **Народы России**  | 1 | Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | **Общественное движение в России в 30 – 40-е гг** | 1 | Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Крымская война 1853 – 1856 гг.** | 1 | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1853 – 1856 гг.» |
|  | **Раздел III. Строительство новой Европы. 6 часов** | **Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона** | 1 | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. | Выполнение проблемно-развивающих заданий |
|  |  | **Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** | 1 | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. | Словарный исторический диктант |
|  |  | **Англия в первой половине XIX века** | 1 | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Борьба за объединение Германии** | 1 | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | **Борьба за независимость и национальное объединение Италии** | 1 | Объединение Италии. Два пути объединения. | Словарный исторический диктант |
|  |  | **Франко-прусская война и Парижская коммуна** | 1 | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. | Решение исторических задач.Составление собственных задач |
|  | **Раздел IV. Художественная культура первой половины XIX века. 10 часов** | **Материальная культура и изменения в повседневной жизни** | 1 | Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | **Развитие науки и техники в XIX веке в странах Европы** | 1 | Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Идейные течения в обществознании** | 1 | Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. | Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант |
|  |  | **Развитие образования в первой половине XIX века** | 1 | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Научные открытия** | 1 | Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Русские первооткрыватели и путешественники** | 1 | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Особенности и основные стили в художественной культуре** | 1 | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Культура народов Российской империи** | 1 | Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Родной край в первой половине XIX века** | 1 | Родной край в первой половине XIX века | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Итоговое повторение: «Россия и страны Европы в первой половине XIX века»** | 1 | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме | Самостоятельная работа |
|  | **Раздел V. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века. 5 часов** | **Германская империя** | 1 | Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.  | Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами |
|  |  | **Создание Британской империи** | 1 | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. | Заполнение контурной карты. Решение исторических задач. |
|  |  | **Третья республика во Франции** | 1 | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **Италия: время реформ и колониальных захватов** | 1 | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. | Заполнение контурной карты |
|  |  | **Австро-Венгрия** | 1 | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. | Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами |
|  | **Раздел VI. Россия во второй половине XIX века. 11 часов** | **Отмена крепостного права в России** | 1 | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.1 | Решение исторических задач. |
|  |  | **Либеральные реформы 60 – 70-х гг. в России** | 1 | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. | Практическая работа с историческими документами. Словарный диктант |
|  |  | **Национальный вопрос в царствование Александра II** | 1 | Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права** | 1 | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы | Решение исторических задач. |
|  |  | **Общественное движение во второй половине XIX века.** | 1 | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Внешняя политика Александра II** | 1 | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **Внутренняя политика Александра III** | 1 | Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. | Словарный диктантПрактическая работа |
|  |  | **Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы** | 1 | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы |
|  |  | **Положение основных слоев российского общества** | 1 | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Практическая работа с историческими документами |
|  |  | **Революционное народничество** | 1 | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II | Практическая работа с историческими документами |
|  |  | **Внешняя политика Александра III** | 1 | Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  | **Раздел VII. Две Америки. 3 часа** | **США в XIX веке** | 1 | Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.  | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **США в период монополистического капитализма** | 1 | Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX– начале ХХ в. | Словарный диктант |
|  |  | **Латинская Америка** | 1 | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. | Заполнение контурной карты. Самостоятельное решение проблемного задания |
|  | **Раздел VIII. Художественная культура XIX столетия. 9 часов** | **Основные художественные течения в XIX веке.**  | 1 | Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.  | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Изобразительное искусство в XIX веке.** | 1 | Изобразительное искусство в XIX веке, основные направления, новые художественные стили. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Развитие образования и науки во второй половине XIX века** | 1 | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. | Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант |
|  |  | **Литература и журналистика. Искусство** | 1 | Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Развитие и взаимовлияние культур народов России** | 1 | Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Историческая наука. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | **Быт: новые черты в жизни города и деревни** | 1 | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  |  | **Родной край во второй половине XIX века.** | 1 | Родной край во второй половине XIX века. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  |  | **Повторение: «Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран».** | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  |  | **Итоговое повторение: «Россия во второй половине 19 в.»** | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  | **Раздел IX. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. 3 часа** | **Япония.**  | 1 | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **Китай** | 1 | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | **Индия. Африка** | 1 | Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. | Заполнение контурной карты |
|  | **Раздел X. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час** | **Политическая карта мира к началу XX века.** | 1 | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. | Практическая работа с историческими документами |
|  | **Итоговое обобщение. 2 часа** | **Итоговое повторение: «Итоги мирового развития в XIX – начале XX века».** | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  |  | **Обобщающее повторение: «Россия и мир на пороге XX века»** | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  | резерв |  | 1 |  |  |
|  | резерв |  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**«История России: XX-начало XXI века», «Всеобщая история: Новейшая история», «История Кузбасса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание образования по учебному предмету | Дата проведения урока | № п/пТема | Цели | Требования к уровню подготовки обучающихся. Формируемые компетенции учащихся | Контроль (контрольныепроверочные, самостоятельные, практические, лабораторные работы и т.д.) | Проектная деятельность | Используемые средства обучения (ИКТ, ТСО, наглядностьдидактический материал) | Д/З"История России. XX век"А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | Д/ЗО.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа "Всеобщая история .Новейшая история" | Д/ЗИстория Кузбасса |
| **История Кузбасса с древности до конца XIX века. 5 часов** |  |
| Что изучает история Кузбасса, цели и задачи курса, источники знаний о прошлом. Основные периоды в истории Кузбасса. Кузбасс в период капиталистического развития.Присоединение Кузнецкой земли к России.Освоение русскими Земли кузнецкой. |  | *1.Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к Русскому государству.* | Рассмотреть цели и задачи курса. Познакомить с основными периодами истории Кузбасса. | Называть хронологические рамки, периоды значительных событий пи процессов | Обсуждение познавательного задания |  |  |  |  | §1-4, с.9 - 43 |
|  | *2-3. Земля кузнецкая становится российской (1618 – 1721 годы)* | Познакомить с началом освоения русскими Кузнецкой земли.  | Знать: почему край называется Кузнецким, основные названия коренного населения Кузнецкой земли и их занятия; даты возникновения острогов Кузнецкой земли. Давать определения понятиям: ясак, острог, улус, аборигены, дискрит, этнос. |  |  |  |  |  | §1-3, с. 51 - 64 |
|  | *4 Дальнейшее освоение русскими Земли кузнецкой (1721 – 1861 годы)* | Показать роль открытия полезных ископаемых в дальнейшем освоении русскими Кузнецкой земли. | Знать имена исследователей Кузбасса; категории крестьян, проживающих на территории Кузбасса в XVIII веке. |  |  |  |  |  | §1-4, с. 71 - 89 |
|  | *5. Кузбасс в период капиталистического развития (XIX )* | Рассмотреть особенности Кузбасса в период капиталистического развития. | Называть основные тенденции развития экономики края в пореформенный период.  |  |  |  |  |  | §1-3, с.95 -101 |
| **РАЗДЕЛ I. Россия и Мир на рубеже веков XIX-XX (1900—1916 гг.) 13 часов** |  |
| Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая ре­волюция. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элемен­тов государственной политики индустриально развитых стран. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Политические партии и главные идео­логические направления партийной борьбы. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. |  | 6-7. Мир в начале XX века. | Показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в н.XX века, сформулировать основные черты индустриального общества, определить главные идеологические направления политической борьбы, определить признаки «нового империализма», причины его возникновения | Адекватно понимать информа­цию. Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство.Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников |  |  | карта «Мир в начале XX века» |  | §1-4 |  |
| Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.. Экономическое развитие России в начале XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм: Финансовый капитал. Социальная структура Российской империи начала XX в*.*. |  | 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | Рассмотреть особенности развития России на рубежеXIX- XXв, охарактеризовать социальную структуру, политический строй , уровень развития экономики | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников | задания с кратким ответом по карточкам |  | карта «Россия в конце 19в.» | §1-3 |  |  |
| Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приори­теты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. |  | 9. Внешняя поли­тика. Русско-японская война. | Охарактеризовать отношения России со странами Запада и Востока, определить причины русско-японской войны, рассмотреть ход, итоги войны, причины поражения | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса Работа с истори­ческой картой | блиц-опростест |  | Мультимедийная презентация | Повторить даты, события, понятия курса истории XIX века |  |  |
| Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм» Причины революции. Основные революционные события.. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представи­тельного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации. Реформы П. А. Столыпина. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы.. |  | 10. Первая российская революция. Столыпинскаяаграрнаяреформа | Рассмотреть причины, ход и итоги революции, охарактеризовать выборы и деятельность Государственной думы., определить сущность и последствия экономических реформ 1906-1914 | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны Составление таблицы Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы | Задания с развёрнутым ответом, хронологическая таблицаработа с контурной картой |  | Мультимедийная презентация | §5-6 |  |  |
|  |  | *11. Кузбасс в годы Первой русской революции, столыпинских реформ.* | Рассмотреть основные тенденции развития края в н. XX века | Называть причины революционных выступлений в Кузбассе в 1905 – 1907 гг. анализировать роль Сибири и Кузбасса в осуществлении аграрной реформы. |  |  |  |  |  | §4, с. 116 - 120 |
| III Государственная дума. Общественное и политическое разви­тие России в 1907—1914 гг. Обострение внутриполитической ситуации. IV Государст­венная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. |  | 12. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. | Охарактеризовать изменения в стране после 1907г, деятельность III и IV Гос. думы | Характеризовать деятельность Государственной думы | Задания с развёрнутым ответом, эссетест |  | Мультимедийная презентация | §7 |  |  |
| *Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние рус­ского общества в начале XX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналис­тика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».Архитекту­ра. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и ис­полнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа |  | 13. Серебряный век русской культуры | Рассмотреть достижения русской культуры и показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране |  | Сообщения,выступления с докладами |  | Мультимедийная презентация | §8 |  |  |
| Июльский (1914г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны.** Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разру­шений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества.  |  | 14.Первая мировая война. | Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны | Излагать причины, ход, послед­ствия и итоги Первой мировой войны.Составление таблицы. Анализ видеофильма | хронологическая таблицаработа с контурной картой |  | карта «Первая мировая война» |  | §5 |  |
| Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-по­литических блоков в Европе. Обострение русско-германских про­тиворечий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Пси­хологический перелом в армейских настроениях. |  | 15. Россия в Первой мировой войне | Рассмотреть причины, ход и итоги войны для России к началу 1917г | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» Составление таблицы | эссеблиц-опростестзачёт |  | карта «Россия в Первой мировойвойне | §9 |  |  |
|  |  | *16. Кузбасс в годы Первой мировой войны.* | Рассмотреть какие меры принимало правительство для сохранения общественной стабильности на местах. | Объяснять причины стихийных беспорядков в Кузбассе в начале войны. Характеризовать состояние экономики края в годы Первой мировой войны. |  |  |  |  |  | §5, с. 120 - 129 |
| Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников.Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. |  | 17.Версальско-Вашингктонская система. | Изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны, выяснить причины нестабильности нового мирового устройства | Анализировать статьи Версаль­ского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Мож­но ли было странам Европы из­бежать Первой мировой войны?» | задания с кратким ответом по карточкамсхема  |  | Мультимедийная презентация |  | §6-7 |  |
| Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной Изменения в расстановке политических сил в странах Европы.Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых госу­дарств как политический результат Первой мировой войны.  |  | 18. Страны Европы и США в 20-е годы. | Показать пути восстановления экономики стран в 20-е гг, выделить особенности социально-экономического . Развития стран Европы и США, систематизировать знания о международных отношениях в 20-е г | Знать особенности экономиче­ского развития стран Европы и США после I мировой войны.Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку Составление плана | задания с кратким ответом по карточкам |  | Мультимедийная презентация |  | §8-9 |  |
| РАЗДЕЛ 2 . Великая российская революция. 1917-1921. 7 часов |  |
| От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие. Отречение Николая II.Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демо­кратизация русского общества. Социально-экономическая полити­ка. Рождение новой власти на местах.Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде.  |  | 19.Свержение монархии и кризис власти.  | Определить причины Февральской революции и крушения монархии, охарактеризовать новую систему власти , рассмотреть сущность двоевластия. Рассмотреть развитее политических событий весной-летом 1917 | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия».  | тест |  | карта «Россия в1917г.» | §10-11 |  |  |
| Становление советской власти. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Сове­тов. Формирование советской государственности. Отношение боль­шевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой ре­волюции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. |  | 20. Становление Советской власти | Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, охарактеризовать первые мероприятия Советской властиОпределить первые итоги правления большевиков | Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов | Задания с развёрнутым ответом,  задания с кратким ответом по карточкам |  | Мультимедийная презентация | §12-13 |  |  |
| Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Ду­хонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации.Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта.«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно..Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Вран­геля. Разгром Врангеля. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. |  | 21-22. Гражданская война  | Определить причины, рассмотреть ход и итоги Гражданской войны и интервенции, определить причины победы красных и поражения белых в Гражданской войнеРассмотреть периодизацию, охарактеризовать руководителей Красной армии и Белого движения Охарактеризовать сущность и результаты политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Сообщениятестсравнительная таблицаработа с контурной картойплан-схема |  | «Гражданская война и интервенция в России» карта | §14-17 |  |  |
|  |  | *23. Борьба за власть советов в Кузбассе* | Выяснить почему кузбассовцы поддержали «красных» в ходе гражданской войны и в каких реформах это выражалось. | Объяснять роль Кузбасса в плане ГОЭЛРО.  |  |  |  |  |  | §1, с. 129 - 137 |
|  |  | *24. Начало восстановления промышленности и определение перспектив развития Кузбасса.* | Рассмотреть основные мероприятия по восстановлению промышленности в Кузбассе. | Называть мероприятия в Кузбассе в период нэпа. Характеризовать настроения крестьян при переходе от продразверстки к нэпу. |  |  |  |  |  | §2, с.137 - 141 |
|  |  | 25. Обобщение по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» | Обобщить знания учащихся по разделу, закрепить умения и навыки работы с источниками |  | тестзачётсообщениявыступления с докладамизащита проектов на тему |  | Карты, Тесты,сообщения | Творческие задания: презентация, сообщение, понятийный кроссворд |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СССР на путях строительства нового общества. Мир в 20-40 годы. 18 часов** |  |
| Новая экономическая политика. Экономический и политиче­ский кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической поли­тике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его при­чины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. |  | 26. Новая экономическая политика | Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты экономической политики, выявить причины свёртывания нэпа | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы | таблица |  | Мультимедийная презентация | §18 |  |  |
|  |  | *27.Переход к нэпу в Кузбассе*. | Рассмотреть основные мероприятия в Кузбассе в период нэпа. | Называть мероприятия в Кузбассе в период нэпа. Характеризовать настроения крестьян при переходе от продразверстки к нэпу. |  |  |  |  |  | §3, 4, с.141 - 149 |
|  |  | *28. Завершение восстановления народного хозяйства в Кузбассе.* | Рассмотреть основные мероприятия по восстановлению промышленности в Кузбассе. | Давать определения понятиям: ВЧК, ГОЭЛРО, ФЗУ. |  |  |  |  |  | § 5, с. 149 - 157 |
| Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Ин­тернационала. II конгресс Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности. |  |  29. Образование СССР, его внешняя политика. | Рассмотреть предпосылки, планы и ход процесса объединения советских республик в одно государство.Рассмотреть внешнюю политику СССР в 20-е годы, выявить её противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты.Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство Составление плана | Задания с развёрнутым ответом  схема  |  | Мультимедийная презентация | §19-20 |  |  |
| Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взгля­дов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирова­ние однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тота­литарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г.  |  | 30. Политическая система СССР в 20-30-е гг. | Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбыРассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране Составление конспекта | задания с кратким ответом по карточкам |  | Мультимедийная презентация | §21,25 |  |  |
| Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.  |  | 31.Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | Способствовать формированию представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса | Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и осо­бенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кри­зиса | задания с кратким ответом по карточкамблиц-опрос |  | карта «Европа после 1-й мировой войны» |  | §10 |  |
| Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторита­ризма в 20—30-е гг. XX в. |  | 32.Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.  | Показать особенности кризиса в США и странах Европы пути выхода из него | Знать особенности экономиче­ского развития европейских го­сударств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Ново­го курса» Рузвельта и програм­мы реформистских движений в США и Великобритании Составление тези­сов | задания с кратким ответом  |  | карта «Европа после 1-й мировой войны» |  | §11-12 |  |
| Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух то­чек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н.И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилет­ки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.  |  | 33.Экономическая политика СССР В 20-30-е годы: коллективизация и индустриализация | Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации и коллективизации, показать связь коллективизации с индустриализацией | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | Задания с развёрнутым ответом, эссе |  | Мультимедийная презентация | §23-24 |  |  |
|  |  | *34.Планы развития Кузбасса.* | Выяснить планы развития Кузбасса. | Освещать взаимосвязь форсирования индустриализации и коллективизации. Характеризовать итоги практического осуществления индустриализации в Кузбассе. |  |  |  |  |  | §1 - 2, с.157 - 167 |
|  |  | *35. Коллективизация и развитие колхозного строя в Кузбассе.* | Выяснить как проходил процесс коллективизации и раскулачивания в Кузбассе. | Освещать процесс коллективизации и раскулачивания в Кузбассе. |  |  |  |  |  | §3, 5, с.167 - 174 |
| Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции». Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Кинематограф. Начало партийного наступ­ления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Культурная революция и ее итоги. Родной край в первой трети XX в.  |  | 36..Духовная жизнь: достижения и потери | Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной нау­ки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о вы­дающемся представителе отече­ственной науки и культуры нача­ла XX века Поиск и выбор нужной информа­ции | сообщениявыступления с докладамизащита проектов на тему |  | Мультимедийная презентация | §22,26 |  |  |
|  |  | *37. Репрессии в Кузбассе.* | Рассмотреть как проходили репрессии в Кузбассе. | Называть на какие группы делились раскулачиваемые. |  |  |  |  |  | §4, с.174- 179 |
| Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Даль­невосточная политика СССР |  | 38.Внешняя политика СССР в 30-е годы. | Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии | Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения 1939 г. Составление плана | тест |  | карта | §27 |  |  |
| Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации. внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Нацистская партия на пути к влас­ти. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма.  |  | 39.Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.  | Показать связь между внутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма, выявит особенности фашистских режимов в Италии, Германии, Испании | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милита­ризм.Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа­шизма.Участвовать в разработке проек­та «Фашизм в современном мире» Работа с истори­ческими справоч­никами и слова­рями | таблица |  | карта «Европа после 1-й мировой войны» |  | §13-14 |  |
| Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки.  |  | 40. Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | Сопоставить и обобщить основные факторы исторического развития и особенности модернизации традиционного общества | Адекватно понимать информа­цию. Давать определения поня­тия: экспансия, модернизация, реформы.Объяснить особенности эконо­мического и политического раз­вития стран Востока Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | задания с кратким ответом по карточкам |  | карта мира |  | §15,§16,§17 |  |
| Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности. |  | 41. Международные отношения в 30-е годы. | Раскрыть причины нарастания международной напряжённости, определить сущность политики умиротворения, анализировать причины бессилия Лиги Наций и демократических стран Европы и США | Анализировать основные собы­тия на Восточном и Западном фронтах. |  таблица |  | карта мира |  | §19 |  |
| Периодизация, фронты, участники. Основные воен­ные операции. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США Нюрнбергский процесс (1945—1946 гг.)  |  | 42. Вторая мировая война. | Раскрыть характер Второй мировой войны, изучит ход военных действий , подвести к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с фашистскими силами | Участвовать в дискуссии «Мож­но ли было избежать Второй ми­ровой войны?» | хронологическая таблица |  | карта «Вторая мировая война» |  | §20-21 |  |
|  |  | 43. Контрольная работа за курс довоенной истории | Контроль качества знаний учащихся за курс довоенной истории  | Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война. 1941-1945. 8 часов** |  |
| СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных прото­колов. Война с Финляндией и ее итоги.Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периоди­зация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. |  | 44. Начало Великой Отечественной войны | Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1939-1941 гг, ход и итоги реализации советско-германских договорённостей 1939 г. Определить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, рассмотреть ход военных действий в начале Вов и в период Московской битвы, познакомить с подвигом советских солдат | Излагать причины и итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Вто­рой мировой войны?» Составление таб­лицы. Анализ видеофильма | эссетестхронологическая таблица | Подготовка проекта «Герои Великой Отечественной войны» | Видеофильм «Битва под Москвой» | §28-29 |  |  |
| Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей по­сле вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отече­ственной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура |  | 45. Предпосылки коренного перелома. | Рассмотреть планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г , познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и развитием партизанского движения | Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал. Составление хронологической таб­лицы. Анализ видеофильма | Задания с развёрнутым ответом | Подготовка проекта «Герои Великой Отечественной войны» | Видеофильм «Битва под Москвой»Мультимедийная презентация | §30-31 |  |  |
| Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Ито­ги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. |  | 46. Коренной перелом в ходе войны. | Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений | Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне .Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии. Составление таб­лицы. Анализ видеофильма | задания с кратким ответом по карточкамхронологическая таблица | Подготовка проекта «Герои Великой Отечественной войны» | Мультимедийная презентация | §32-33 |  |  |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. На­ступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. За­вершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская кон­ференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и це­на победы. |  | 47.Заключительный этап войны. | Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1944-1945 гг, определить источники и уроки победы, охарактеризовать взаимоотношения союзников | Излагать итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таб­лицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов)» Анализ видеофильма | Задания с развёрнутым ответом,  задания с хронологическая таблицаработа с контурной картой | Подготовка проекта «Герои Великой Отечественной войны» | Мультимедийная презентация | §34 |  |  |
|  |  | *48. Кузбассовцы в боях за Родину.* | Выяснить как кузбассовцы ответили на нападение фашистской Германии. | Называть героев-кузбассовцев. Знать примеры мужества и героизма воинов-кузбассовцев в годы войны. |  |  |  |  |  | §1 – 2, с. 189 - 201 |
|  |  | *49. Кузбасс – Кемеровская область.* | Выяснить в чем была объективная обусловленность образования Кемеровской области. | Знать роль Кузбасса в годы Великой Отечественной войны. |  |  |  |  |  | §3 – 4, 201 - 212 |
|  |  | *50. Оборонный комплекс* *Кузбасса.* | Рассмотреть в чем состояла перестройка промышленности Кузбасса на военный лад. | Знать в чем состояли трудности в развитии оборонного комплекса Кузбасса.  |  |  |  |  |  | §5 – 6, с. 212 - 226 |
|  |  | 51. Обобщение по теме « Мир и СССР в 30-40- е годы» | Обобщить знания учащихся по истории ВО войны | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | сообщениявыступления уч-ся | Защита проекта «Герои Великой Отечественной войны» | Мультимедийная презентация | Сообщения, презентации, проекты о героях ВОВ, о героях-кантемировцах, о памятных местах посёлка |  |
| **РАЗДЕЛ 5 . СССР в 1945-1953. 3 часа** |  |
| Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. |  | 52.Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие | Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны, влияние войны на политические настроения в обществе,причины ужесточения политического режима | Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни Составление таб­лицы | блиц-опрос |  | Мультимедийная презентация | §35-36 |  |  |
| Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дис­куссии. |  | 53. Идеология и культура в послевоенное время | Рассмотреть достижения и потери в культурной жизни СССР | Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. | сообщениявыступления с докладамизащита проектов на тему |  | Мультимедийная презентация | §37 |  |  |
|  |  | *54. Переход на рельсы мирного развития в Кузбассе.* | Рассмотреть процесс перехода на рельсы мирного развития в Кузбассе. | Характеризовать состояние экономики Кузбасса в послевоенный период. |  |  |  |  |  | § 1 – 3, с.225 - 244 |
| **РАЗДЕЛ 6. Мир и СССР в 1953-середине 60-хгг. XX века. 8 часов** |  |
| Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие  |  | 55.Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | Определить изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития | Знать понятия: «холодная вой­на», «гонка вооружений», «во­енно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с истори­ческими докумен­тами | план-схема |  | политическая карта |  | §22-23 |  |
| Внешняя политика. СССР в системе послевоенных междуна­родных отношений. Формирование двух военно-политических бло­ков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Сою­за в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. |  | 56. Внешняя политика СССР в послевоенные годы | Рассмотреть причины изменения взаимоотношений между союзниками и начала «холодной войны» | Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» Составление плана | тестплан-схема |  | политическая карта | §38 |  |  |
| Изменения политической системы. Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. |  | 57.Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы | Охарактеризовать решения, итоги и значение XX съезда КПССпроанализировать эволюцию национальной политики в 50-60 –е годы | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева. Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | блиц-опрос | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §39 |  |  |
| Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля1961г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки.Реформа школы 1958г .Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии |  | 58.Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | Охарактеризовать экономические программы Г.М.Маленкова и и Н.С.ХрущёваОпределить новые черты, появившиеся в культуре , рассмотреть влияние политических процессов на культуру | Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | сообщениявыступления с докладамизащита проектов на тему | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §40-41 |  |  |
| Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа-лизма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви-жение. Отношения СССР со странами «третьего мира». |  | 59.Политика мирного сосуществования | Охарактеризовать направления внешней политики СССР , рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства | Характеризовать политику мир­ного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что дисси­дентство выросло из хрущевской «оттепели»?» | схема  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §42 |  |  |
| Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Стаби­лизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением ча­стнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зре­лого индустриального общества, ее атрибуты и символы. |  | 60.Послевоенное экономическое развитие. | Развивать навыки сравнительного анализа на примере сравнения интенсивного и экстенсивного типов производства | Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ.  | Задания с развёрнутым ответом | Подготовка проекта «Человек в истории» | карта мира |  | §24-25 |  |
| Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также со­циалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партий­но-политической расстановке сил в странах Запада во второй по­ловине XX в. Неофашизм. |  | 61.Послевоенное политическое развитие.  | Проследить эволюцию и тенденции развития основных политических партий и движений во вт.п.XX в. | Анализировать и выделять отли­чия постиндустриального обще­ства от индустриального Извлекать инфор­мацию на основе анализа рисунков, схем | тест | Подготовка проекта «Человек в истории» | карта мира |  | §26-27 |  |
|  |  | *62.Общественно-политическая жизнь в Кузбассе.* | Выяснить в чем заключалась противоречивость в общественно-политической жизни Кузбасса в период «оттепели». | Характеризовать крупные идеологические кампании в Кузбассе, основные проявления репрессивной политики. |  |  |  |  |  | § 4 – 5, с.244 - 259 |
| **РАЗДЕЛ 7.СССР в середине 60-х-середине 80-х XX века. 5 часов** |  |
| Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от вла­сти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопас­ности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. |  | 63.Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | Выделить особенности политической жизни в ССР во вт п.60-н.80-х и охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить её производительность  | Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг. | задания с кратким ответом по карточкам | Подготовка проекта «Человек в истории» | хрестоматия, фотографии | §43-44 |  |  |
| Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Кон­цепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологичес­кой борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя.  |  | 64.Общество «развитого социализма». | Охарактеризовать черты духовной жизни, рассмотреть противоречия в развитии художественной культуры | Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах | задания с кратким ответом по карточкамсообщениявыступления с докладами | Подготовка проекта «Человек в истории» | ПрезентацияМультимедийная презентация | §45 |  |  |
| Внешняя политика. Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. До­ктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. |  | 65.Политика разрядки: надежды и результаты. | Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны |  Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?» . Создание пись­менных высказы­ваний | Задания с развёрнутым ответом | Подготовка проекта «Человек в истории» | политическая карта мираМультимедийная презентация | §46 |  |  |
|  |  | *66. Замедление темпов роста промышленности в Кузбассе.* | Выяснить причины замедления роста промышленности в Кузбассе | Называть положительные и отрицательные явления в промышленности Кузбасса. |  |  |  |  |  | §1, с. 260 - 264 |
|  |  | *67. Особенности развития сельского хозяйства в Кузбассе.* | Рассмотреть особенности развития сельского хозяйства кузбасса. | Называть положительные и отрицательные явления в сельском хозяйстве Кузбасса. |  |  |  |  |  | §2, с. 264 - 270 |
| **РАЗДЕЛ 8.Перестройка в СССР (1985-1991). Мир в 70-80 годы. 12 часов** |  |
| Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социа­листические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение со­юзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. |  | 68. Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». | Определить предпосылки перестройки политической системы , рассмотреть её сущность и реализацию. Определить влияние перестройки на духовную жизнь общества, выделить новые черты, появившиеся в культуре | Объяснять понятия: кадровая ре­волюция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные эта­пы политических и экономиче­ских преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | тест | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §47,49 |  |  |
| Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономи­ки СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия |  | 69.Реформа экономики и ее итоги | Охарактеризовать экономическое развитие страны в 1985-1991 г, рассмотреть планы реформ и итоги реализации экономической политики | Знать особенности экономических реформ, их особенности. уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации | Задания с развёрнутым ответом | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | § 48 |  |  |
| СССР в системе послевоенных междуна­родных отношений. Формирование двух военно-политических бло­ков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Сою­за в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. |  | 70. Диалектика нового мышления. | Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги | Уметь составлять опорную схему «Внешнеполитический курс Горбачёва», давать сою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений» | схема  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §50 |  |  |
| Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в.  |  | 71.США во второй половине 20-го в. | Формировать умение анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны, развивать навыки сравнения, анализа | Знать особенности экономиче­ского и политического развития США, после П мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку Составление таблицы | задания с кратким ответом по  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §28 |  |
|  «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции.  |  | 72.Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Англии, Франции, развивать навыки анализа, синтеза | Знать особенности экономиче­ского и политического развития Великобритании и Франции после П мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских госу­дарств давать им оценку Составление таблицы | задания с кратким ответом  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §29-30 |  |
| Политическая нестабиль­ность как особенность итальянской партийно-политической систе­мы. Реформа избирательной системы. Особен­ности социально-экономического развития Италии. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществова­ние ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.  |  | 73.Италия и Германия во второй половине 20-го в.  | Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Италии, Германии развивать навыки анализа, синтеза, давать оценку событиям | Знать причины раскола и объ­единения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной ГерманииСоставление тезисов | задания с кратким ответом  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §31-32 |  |
| Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. |  | 74.Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Астран Восточной Европы ,развивать навыки анализа, синтеза | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоко­вая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» Извлечение информации из исторических источников карт | задания с кратким ответом по карточкам | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §33 |  |
|  Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в лати­ноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. |  | 75.Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. | Конкретизировать общие представления об основных тенденциях, закономерностях и противоречиях социально-экономического и политического развития общества | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народ­ная революция.Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политиче­ское и экономическое развитие стран Востока Составление конспекта | задания с кратким ответом по карточкам | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §34-35 |  |
| Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. |  | 76.Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. | Конкретизировать знания об историческом развитии и особенностях модернизации азиатского региона во вт.п.XX | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народ­ная революция.Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политиче­ское и экономическое развитие стран Востока  | блиц-опрос | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §36 |  |
|  |  | *77. Попытки перестройки промышленности в Кузбассе.* | Рассмотреть попытки перестройки промышленности в Кузбассе. | Называть причины неудачи перестройки.  |  |  |  |  |  | § 3, с. 270 - 273 |
|  |  | *78.Начало рабочего движения в Кузбассе.* | Выяснить причины начала рабочего движения в Кузбассе и его развитие.  | Знать почему в Кузбассе возникли забастовки трудящихся. |  |  |  |  |  | § 4, с. 273 – 281. |
|  |  | 79.Обобщение по теме «СССР и мир во вт.п. XX века» | Обобщить знания учащихся по изученному разделу, закрепить умения и навыки работы с источниками | Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | тест | Подготовка проекта «Человек в истории» |  | Сообщения, презентации, проекты «Роль личности в истории» |  |
| **РАЗДЕЛ 9. Россия и Мир в конце XX - начале XXI века. 21 час** |  |
| Российская экономика на пути к рынку. Программа ради­кальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. |  | 80.Российская экономика на пути к рынку. | Охарактеризовать экономическую политику российского правительства, рассмотреть итоги и определить причины её кризисного состояния в 90-е гг | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики Составление кон­спекта | Задания с развёрнутым ответомтаблицасхема  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §51 |  |  |
| Политическая жизнь. Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. |  | 81..Политическая система и духовная жизнь современной России | Охарактеризовать общественно-политическую жизнь страны и духовное состояние российского общества в 90-е гг, ,определить его новые черты | Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция.Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни страны Поиск и выбор нужной информа­ции из историче­ских источников | Задания с развёрнутым ответом | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §52-53 |  |  |
| Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва. Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриаль­ного (информационного) общества. Роль науки, знаний информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. |  | 82.Культура XX - го века. | Познакомить с важнейшими научными открытиями XX века, показать особенности и основные направления художественной культуры, показать влияние важнейших событий на развитие культуры  | Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. | таблицасообщениявыступления с докладамизащита  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §18§38 |  |
| Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 90-е гг. |  | 83.Строительство обновлённой Федерации | Рассмотреть национальную политику в России в 90-е гг, охарактеризовать взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы.  | эссетаблицаработа с контурной картой | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §54 |  |  |
| Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Стра­ны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. |  | 84.Геополитическое положение и внешняя политика России  | Охарактеризовать геополитическую ситуацию страны, рассмотреть основные направления внешней политики  | Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг. | Задания с развёрнутым ответом  | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §55 |  |  |
|  |  | *85. Установление новой власти в Кузбассе.* | Рассмотреть процесс изменения власти в Кузбассе. | Определять основные результаты перестройки в Кузбассе. |  |  |  |  |  | § 1, с.281 - 285 |
|  |  | *86. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя в Кузбассе.* | Выяснить как происходил демонтаж советской экономики. | Знать понятия: СП, ОАО, ЗАО, приватизация. Сравнивать структуру советской экономики и экономики постсоветского периода. |  |  |  |  |  | § 2, с.285 - 291 |
|  |  | *87. Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса.* | Выяснить как происходил демонтаж советской экономики. | Знать определения: реконструкция, реструктуризация.  |  |  |  |  |  | § 3, с.291 - 295 |
|  |  | *88. Рост социальной напряженности в Кузбассе.* | Выяснить причины социальной напряженности в в Кузбассе. | Определять причины роста социальной напряженности в Кузбассе. |  |  |  |  |  | § 4, с. 295 - 307 |
| Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. |  | 89.Россия начале 21 в. | Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики России в 2000-2011 году | Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» | тест | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация | §56 |  |  |
| Международные отношения в условиях биполярного мира. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. **Глобализация** как явление современного мира, ее основные компоненты. **Глобальные проблемы современности,** пути их решения. |  | 90.Международные отношения. Глобализация. | Формировать целостное и образное представление о развитии международных отношений, способствовать развитию познавательных умений учащихся.Обобщить представления учащихся о глобальных проблемах современности и причинах их возникновения в XX веке | Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью , умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности | сообщениявыступления с докладамизащита проектов на тему | Подготовка проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | §37§39 |  |
|  |  | *91. Подъем в работе промышленности Кузбасса.*  | Рассмотреть основные черты подъёма в развитии промышленности Кузбасса.  | Называть новые угольные месторождения Кузбасса, предприятия металлургической промышленности. Характеризовать основные черты подъема в развитии Кузбасса. |  |  |  |  |  | § 1, с. 307 - 311 |
|  |  | *92. Возрождение сельского хозяйства Кузбасса.* | Рассмотреть основные черты подъёма в развитии сельского хозяйства Кузбасса. | Знать основные показатели возрождения сельского хозяйства Кузбасса. |  |  |  |  |  | § 2, с.311 - 315 |
|  |  | *93. Развитие социальной защиты населения Кузбасса.* | Рассмотреть основные пути развития социальной защиты населения Кузбасса. | Характеризовать основные меры социальной защиты, введённые в Кузбассе. Называть общественные организации, действующие в Кузбассе, губернаторские учебные заведения. |  |  |  |  |  | § 3, с.315 - 322 |
|  |  | *94. Общественная жизнь и национальные отношения в Кузбассе.* | Рассмотреть элементы общественной жизни и национальных отношений в Кузбассе.  | Освещать национальную политику и национальные отношения в Кузбассе. |  |  |  |  |  | § 4, с. 322 - 328 |
|  |  | *95. Развитие культуры и образования в Кузбассе.* | Рассмотреть основные пути развития культуры и образования в Кузбассе. | Характеризовать развитие культуры и образования в Кузбассе. |  |  |  |  |  | § 5, с.328 - 336 |
|  |  | *96. Кузбасс сегодня.* | Рассмотреть основные направления развития современного Кузбасса. | Характеризовать основные процессы и явления, происходящие в Кузбассе. |  |  |  |  |  | С.336 - 347 |
|  |  | *97. Повторение «Кузбасс с древности до начала XXI века»* | Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Знать основные положения изученного курса истории. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  | С.336 - 347 |
|  |  |  98. Обобщение по теме «Россия и Мир в XX –начале XXІв.» | Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | сообщениявыступления уч-ся | Защита проекта «Человек в истории» | Мультимедийная презентация |  | Повторить события, даты, имена за курс истории XX века |  |
|  |  | 99..Итоговая контрольная работа по итогам учебного года  | Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Обобщать и систематизировать изученный материал. | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  | 100. Работа над ошибками. | Коррекция знаний, ликвидация имеющихся пробелов в знаниях | Владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своей деятельности | собеседование |  |  |  |  |  |
| Резерв 2 часа |